

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Лаишевского**  
**Муниципального района РТ» Лаишевский муниципальный район**  
**МБОУ «Малоелгинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО гуманитарного  
цикла

---

Хисамова А.М.  
Приказ №1 от «26» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Шарапова А.Г.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Валиуллин М.К.  
Приказ №80 от «28» авгу-  
ста 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Основы педагогики»**

**с.Малая Елга, 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

### **Цели:**

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное общество на этапе обучения в школе;
- выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии.

### **Задачи.**

- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

### **Актуальность.**

Актуальность обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя

и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества.

Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

Образовательная организация для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом **психолого-педагогической** направленности.

Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения. Например, предмет «*Основы межкультурной коммуникации*» может предполагать углубленное изучение иностранных языков.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач;
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;
- повышение мотивации к образовательной деятельности;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## **Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

## **Тема 2. Миссия учителя**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

## **Тема 3. Краткий экскурс в историю образования**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.

Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

## **Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

## **Тема 5. Основы теории обучения**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры.

Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>Введение.</b>		
1.	Предмет и задачи педагогики. Функции педагогической науки.	1
2.	Терминологический словарь педагогов	1
3.	Закон «Об образовании в Российской Федерации».	1
<b>Миссия учителя</b>		
4.	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога	1
5.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1
6.	Этические и психологические установки педагога	1
7.	Когда достоинства педагога могут превратиться в недостатки?	1
8.	«Имидж современного педагога».	1
<b>Краткий экскурс в историю образования</b>		
9.	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	1
10.	Как появились школы? Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1
11.	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан.	1
12.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	1
13.	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века	1
14.	Современные педагоги новаторы и новаторские школы 21 века.	2
15.		
<b>16.</b>	<b>Контрольное тестирование.</b>	<b>1</b>
<b>Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»</b>		
17.	Сущность понятия «образование».	1
18.	Сущность понятия «обучение».	1
19.	Сущность понятия «воспитание».	1
20.	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	1
<b>Основы теории обучения</b>		

21.	Урок как основная форма обучения.	1
22.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1
23.	Методы обучения: традиционные, активные, интер-активные.	2
24.		
25.	Дискуссия как метод обучения.	1
26.	Обучающие игры.	1
27.	Проблемные методы обучения.	1
28.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.	1
29.	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1
30.	Педагогические учебные заведения. Система подготовки педагогических кадров в России.	1
31.	Специальности педагогического профиля.	1
32.	Правила поступления в педагогическое учебное заведение	1
33.	<b>Итоговое тестирование</b>	1
34.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Интернет-ресурсы:

1. <https://sh3-izobilnyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>
2. <https://multiurok.ru/files/kontseptsiaa-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskik.html>